

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н, доцент Большаков В.В.

« 16 » 04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПАЦИЕНТА

Направление подготовки
Квалификация выпускника

34.03.01 Сестринское дело
академическая медицинская
сестра (для лиц мужского пола –
академический медицинский
брат). Преподаватель
очно-заочная
лечебный
последипломной подготовки и
сестринского дела

Форма обучения
Факультет
Кафедра-разработчик
рабочей программы

Семестр	Трудоем- кость		Л., ч.	ЛП, ч.	ПЗ, ч.	КПЗ, ч.	С, ч.	СРС , ч.	КР	Э., ч	Форма ПК (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	4	144	12			24		72		36	экзамен
Итого	4	144	12			24		72		36	экзамен

Рабочая программа дисциплины «Оценка состояния здоровья пациента» разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, квалификация «Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от 22 сентября 2017 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ №48442 от 05 октября 2017 г.).

Рабочую программу разработали: профессор кафедры последипломной подготовки и сестринского дела, д.м.н. Е.Н. Гуляева, кафедры последипломной подготовки и сестринского дела, доцент, к.м.н. М.Н. Синькова, заведующий кафедрой последипломной подготовки и сестринского дела, доцент, к.м.н. Л.К. Исаков

Рабочая программа согласована с научной библиотекой _____ Г.А. Фролова
« 27 » 03 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры последипломной подготовки и сестринского дела, протокол № 7 от «28» марта 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно – методической комиссией
Председатель: _____ к.м.н., доцент Л.К. Исаков
протокол № 4 от «01» апреля 2025 г. 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом лечебного факультета
Декан лечебного факультета _____ к.м.н., доцент О.Л. Тарасова
« 15 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3101
Руководитель УМО _____ д.фарм.н., профессор Н.Э. Коломиец
« 15 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1.Целями освоения дисциплины «Оценка состояния здоровья пациента» является овладение компетенциями в области знаний сестринской клинической практики и исследовательской деятельности с формированием целостного представления о месте сестринского обследования как составной части лечебно-диагностического процесса.

1.1.2.Задачи дисциплины:

–способность оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5);

–способность проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре ОПОП

1.1.3.Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

1.2.2.Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками «Анатомия человека», «Нормальная физиология», «Патология», «Введение в профессию», «Основы сестринского дела», «Теория сестринского дела».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Сестринское дело в терапии», «Сестринское дело в хирургии», «Медицинская реабилитация», клиническая реабилитационная практика

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1.Медико-профилактический.

2.Лечебно – диагностический.

1.2. Компетенции, формируемые в результате освоения практики

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Технология формирования
1.	Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа Реферат
2.		ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ИД-2_{опк-6} Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	

1.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	III
				Трудоемкость по семестрам (ч)
Аудиторная работа, в том числе:		1	36	36
Лекции (Л)		0,34	12	12
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)		0,66	24	24
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС		2	72	72
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			
	экзамен (Э)	1	36	экзамен
Экзамен / зачёт				экзамен
ИТОГО		4	144	144

2.Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.

2.1.Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину	III	10	2			2		6
1.1	Введение в дисциплину «Оценка состояния здоровья человека». Общие вопросы дисциплины оценки состояния здоровья пациента. Значение дисциплины для формирования статуса профессии медсестры.	III	10	2			2		6
2.	Раздел 2. Оценка состояния здоровья пациента с заболеваниями различных органов и систем.	III	98	10			22		66
2.1	Методы исследования и основные синдромы у больных с заболеваниями органов дыхания.	III	14	1			2		10
2.2	Методы исследования и основные синдромы у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	III	14	1			4		10
2.3	Методы исследования и	III	14	1			2		10

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	синдромы у больных с заболеваниями органов пищеварения.								
2.4	Методы исследования и синдромы у больных с заболеваниями почек.	III	14	1			2		10
2.5	Методы исследования и синдромы больных с заболеваниями крови.	III	14	1			2		10
2.6	Методы исследования и синдромы больных с заболеваниями эндокринной системы.	III	14	1			2		10
2.7	Основные методы лабораторной и инструментальной диагностики при оценке состояния здоровья человека.	III	10	2			4		6
2.8	Подготовка к экзамену	III	4	2			4		
	Экзамен	III	36						
	Всего		144	12			24		72

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину						
1.1	Вводная лекция. Общие вопросы дисциплины оценки состояния здоровья пациента.	Основные методы клинического исследования больного. Расспрос больного. Схема и последовательность анамнеза. Общий осмотр больного. Сестринская и врачебная истории болезни. Сестринский процесс как этап обследования пациента.	2	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов ИД-2_{опк-6} Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5 Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10

№ п/п	Наименование рабочего тематического дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
					здоровья пациента (населения)	интегральной оценки результатов физикаль- ных, инструменталь- ных, лабораторных ме- тодов обследования	Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.	Раздел 2. Оценка состояния здоровья пациента с заболеваниями различных органов и систем.						
2.1	Методы исследования и основные синдромы у больных с заболеваниями органов дыхания.	Основные жалобы больных с заболеваниями органов дыхания: одышка, удушье, кашель, кровохарканье, боли в грудной клетке, лихорадка. Порядок расспроса и объективного	1	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические со-стояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения	ИД-1 _{опк-5} Уметь определять особенно- сти физиологического состояния пациента ИД-2 _{опк-5} Уметь определять основные патологические про- цессы, обуславлива- ющие состояние па- циента	Контрольные вопросы - №1- 90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование рабочей программы	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		обследования верхних и нижних дыхательных путей. Понятие о перкуссии и аускультации. Аускультативные шумы, их образование. Основные клинические синдромы: нарушения бронхиальной проходимости, очагового уплотнения легочной ткани, полости в легком, скопления жидкости и воздуха в плевральной полости, недостаточности функции внешнего дыхания. Основы частной патологии органов дыхания. Симптоматология и диагностика наиболее распространенных заболеваний системы дыхания: острого и хронического бронхита, бронхоэктатической			профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья населения)	ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов ИД-2_{опк-6} Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование рабочей тематической дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		болезни, бронхиальной астмы, эмфиземы легких, очаговой и крупозной пневмонии, абсцесса легких, плевритов. Сестринский уход.					
2.2	Методы исследования и основные синдромы у больных с заболеваниями сердечно- сосудистой системы.	Основные жалобы больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: боли в области сердца, одышка, удушье, сердцебиение, перебои в работе сердца и др. Основные методы оценки функционального состояния органов кровообращения: осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация. Правила аускультации сердца. Виды тонов и шумов, их происхождение. Основные синдромы при патологии системы кровообращения -	1	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические со- стояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медико- статистической информации	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенно- сти физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические про- цессы, обуславлива- ющие состояние па- циента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпре- тировать основные морфофункциональ- ные индикаторы, мар- кирующие совокуп- ность патологических и физиологических процессов ИД-2_{опк-6} Правиль- но интерпретировать	Контрольные вопросы - №1- 90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5 Контрольные вопросы - №91- 146

№ п/п	Наименование рабочей темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		кардиомиопатии, сердечной недостаточности, нарушения ритма, артериальной гипертензии и гипотонии, боль в грудной клетке. Основы частной патологии органов кровообращения. Симптоматология и диагностика наиболее распространенных заболеваний системы кровообращения. Сестринский уход			и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	состояние здоровья па- циента на основании интегральной оценки результатов физикаль- ных, инструменталь- ных, лабораторных ме- тодов обследования	Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.3	Методы исследования и синдромы у больных с заболеваниями органов пищеварения.	Основные жалобы больных с заболеваниями пищеварительной системы: боли в животе, рвота, отрыжка, изжога, нарушение аппетита, расстройства функции кишечника. Лаборатор- ные и инструментальные методы исследования Желудочное	1	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические со- стояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенно- сти физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические про- цессы, обуславлива- ющие состояние па- циента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпре- тировать основные	Контрольные вопросы - №1- 90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование рабочей программы	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		зондирование, техника его проведения и оценка результатов; рН-метрия желудка. Копрологическое исследование и его диагностическое значение. Методы рентгенологического и эндоскопического исследования желудочно-кишечного тракта (рентгеноскопия желудка, исследование пассажа бария по тонкой и толстой кишке, ирригоскопия, гастродуоденоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, лапароскопия и др.) и их диагностическое значение. Морфологическое исследование. Основные клинические синдро- мы и основы частной патологии. Основные клинические			ОПК-6. Способен проводить анализ медико- статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	морфофункциональ- ные индикаторы, мар- кирующие совокуп- ность патологических и физиологических процессов ИД-2 опк-6 Правиль- но интерпретировать состояние здоровья па- циента на основании интегральной оценки результатов физикаль- ных, инструменталь- ных, лабораторных ме- тодов обследования	Контрольные вопросы - №91- 146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование рабочей программы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		синдромы при заболеваниях органов пищеварения: желудочной гипо- и гиперсекреции, нарушения эвакуации из желудка, нарушения переваривания и всасывания, пищевода и желудочно-кишечного кровотечения, “острого живота”. Основы частной патологии системы пищеварения. Симптоматология и диагностика наиболее распространенных заболеваний органов пищеварения: острых и хронических гастритов, язвенной болезни, рака желудка, хронических воспалительных заболеваний кишечника, гепатитов. Сестринский уход.					

№ п/п	Наименование рабочей тематической дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
2.4	Методы исследования и синдромы у больных с заболеваниями почек.	Основные жалобы больных с заболеваниями почек и мочевыделительной системы: боли, отеки, полиурия, олигурия, дизурия, никтурия и др. Основные синдромы при заболевании системы мочевыделения: мочевой, болевой, воспаления, дизурии, нефротический, острой и хронической почечной недостаточности. Основные лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях почек и мочевых путей. Основы частной патологии почек и мочевыводящих путей. Симптоматология и диагностика острого и хронического гломерулонефрита, пиелонефрита,	1	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические со- стояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяци- онном уровнях для решения профессиональ- ных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медицинской статисти- ческой информации и интерпретировать результаты состояния здоровья населения)	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенно- сти физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические про- цессы, обуславлива- ющие состояние па- циента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпре- тировать основные морфофункциональ- ные индикаторы, мар- кирующие совокуп- ность патологических и физиологических процессов ИД-2_{опк-6} Правиль- но интерпретировать состояние здоровья па- циента на основании интегральной оценки результатов физикаль- ных, инструменталь- ных, лабораторных ме-	Контрольные вопросы - №1- 90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5 Контрольные вопросы - №91- 146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование рабочей темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		мочекаменной болезни. Сестринский уход.				тодов обследования	
2.5	Методы исследования и синдромы больных с заболеваниями крови.	Основные клинические синдромы при заболеваниях крови (синдром анемии, лимфо и миелопро- лиферативный синдромы). Основы частной патологии системы крови (железодефицитная и В ₁₂ - дефицитная анемии, острые и хронические лейкозы). Лабораторные и инструментальные методы исследования (морфологическое исследование крови, пункция кроветворных органов, оценка гемолиза). Исследование геморрагического синдрома. Порядок сестринского ухода при заболеваниях системы крови.	1	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические со- стояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медико- статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенно- сти физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические про- цессы, обуславлива- ющие состояние па- циента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпре- тировать основные морфофункциональ- ные индикаторы, мар- кирующие совокуп- ность патологических и физиологических процессов ИД-2_{опк-6} Правиль- но интерпретировать состояние здоровья па- циента на основании интегральной оценки	Контрольные вопросы - №1- 90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5 Контрольные вопросы - №91- 146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные

№ п/п	Наименование рабочей темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
					(населения)	результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.6	Методы исследования и синдромы больных с заболеваниями эндокринной системы.	Методы исследования эндокринной системы. Пальпация щитовидной железы. Лабораторные и инструментальные методы исследования (определение гормонов щитовидной железы, гликемический профиль крови, тест на толерантность к глюкозе, радиоизотопное и ультразвуковое исследование щитовидной железы). Основные клинические синдромы при заболеваниях эндокринной системы и основы частной патологии (диффузный токсический зоб, гипотиреоз, сахарный	1	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов ИД-2_{опк-6} Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5 Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10

№ п/п	Наименование рабочей тематической дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		диабет). Сестринский процесс.			здоровья пациента (населения)	интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.7	Основные методы лабораторной и инструментальной диагностики при оценке состояния здоровья человека.	Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики в синдромной оценке состояния здоровья человека. Классификация и физическая основа использования методов параклинической диагностики. Алгоритмы современной диагностики в клинике внутренних болезней. Роль медицинской сестры на диагностическом этапе лечения пациента, значимость качественной подготовки к исследованиям.	2	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов ИД-2_{опк-6} Правильно интерпретировать состояние здоровья па-	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5 Контрольные вопросы - №91-146 Темы

№ п/п	Наименование рабочего урока, тема дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
					результаты состояния здоровья пациента (населения)	пациента на основании интегральной оценки результатов физикаль- ных, инструменталь- ных, лабораторных ме- тодов обследования	рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.8 .	Подготовка к экзамену	Итоговая лекция. Повторный общий обзор основных методов клинического исследования, расспроса, сбора анамнеза у пациентов с заболеваниями различных органов и систем.	2	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические со-стояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медико - статистической	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особен- ности физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические про- цессы, обуславлива- ющие состояние па- циента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпре- тировать основные морфофункциональ- ные индикаторы, мар- кирующие совокуп- ность патологических и физиологических процессов ИД-2_{опк-6} Правильно интерпретировать со-	Текущий контроль Контрольные вопросы - №1- 145 Темы рефератов 1-10 Промежуточна я аттестация Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование рабочего урока, тема дисциплины	Содержание лекционных занятий	Ко- личество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					информации интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	состояние здоровья паци- ента на основании инте- гральной оценки резуль- татов физикальных, ин- струментальных, лабо- раторных методов об- следования	
	Всего часов		24				

3.2. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование рабочего урока, тема дисциплины	Содержание клиниче- ских практических занятий	Ко- личество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
1.	Введение в дисциплину						
1.1	Вводное занятие. Общие вопросы дисциплины оценки состояния здоровья пациента.	Основные методы клинического исследования больного. Расспрос больного. Схема и последовательность анамнеза. Общий осмотр больного. Сестринская и врачебная истории	2	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические со-стояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенно- сти физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические про- цессы, обуславлива- ющие состояние па-	Контрольные вопросы - №1- 90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование рабочей программы, темы дисциплины	Содержание теоретических и практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		болезни. Сестринский процесс как этап обследования пациента.			уровнях для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья населения)	пациента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов ИД-2_{опк-6} Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование рабочей тематической дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
2.	Оценка состояния здоровья пациента с заболеваниями различных органов и систем.						
2.1	Методы исследования и основные синдромы у больных с заболеваниями органов дыхания.	Расспрос. Основные жалобы больных с заболеваниями органов дыхания: одышка, удушье, кашель, кровохарканье, боли в грудной клетке, лихорадка. Исследование верхних дыхательных путей. Основные жалобы: затрудненное дыхание через нос, ощущение сухости в носу, выделения из носа, носовые кровотечения и др. Пальпация мест проекции придаточных пазух. Исследование гортани: осмотр, пальпация, оценка голоса. Осмотр грудной клетки. Определение формы грудной клетки, ее	2	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические со- стояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медико- статистической информации и интерпретировать результаты состояния	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенно- сти физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические про- цессы, обуславлива- ющие состояние па- циента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпре- тировать основные морфофункциональ- ные индикаторы, мар- кирующие совокуп- ность патологических и физиологических процессов ИД-2_{опк-6} Правиль- но интерпретировать состояние здоровья па- циента на основании	Контрольные вопросы - №1- 90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5 Контрольные вопросы - №91- 146 Темы рефератов 6-10

№ п/п	Наименование рабочей темы дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		деформаций, симметричности. Равномерность движения правой и левой половин в акте дыхания. Оценка типа и частоты дыхания, его глубины и ритма. Определение окружности и максимальной дыхательной экскурсии грудной клетки. Пальпация грудной клетки. Выявление болезненных участков. Определение эластичности (резистентности) грудной клетки. Оценка голосового дрожания, его диагностическое значение. Перкуссия грудной клетки. Перкуссия легких. Сравнительная перкуссия легких, ее правила. Возможные изменения ясного			здоровья пациента (населения)	интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование рабочей тетради, темы дисциплины	Содержание теоретических и практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		легочного звука (притупленный, тупой, коробочный, тимпанический) и их диагностическое значение. Топографическая перкуссия. Определение высоты стояния верхушек легких (верхних границ) спереди и сзади, ширины полей Кренига. Определение нижних границ легких, подвижности нижних краев легких и диагностическое значение возможных изменений. Аускультация легких. Правила и порядок ее проведения. Основные дыхательные шумы (везикулярное и бронхиальное дыхание) и их возможные изменения (ослабленное везикулярное дыхание, жесткое дыхание,					

№ п/п	Наименование рабочей программы дисциплины	Содержание теоретических и практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		патологическое дыхание). Побочные дыхательные шумы (хрипы, крепитация, шум трения плевры), механизмы образования и диагностическое значение. Бронхофония, методика исследования и возможные изменения. Основы частной патологии органов дыхания. Симптоматология и диагностика наиболее распространенных заболеваний системы дыхания: острого и хронического бронхита, бронхоэктатической болезни, бронхиальной астмы, эмфиземы легких, очаговой и крупозной пневмонии, абсцесса легких, плевритов.					

№ п/п	Наименование рабочей тематической дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
2.2	Методы исследования и основные синдромы у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Расспрос. Основные жалобы больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: боли в области сердца, одышка, удушье, сердцебиение, перебои в работе сердца и др. Осмотр сосудов шеи. Видимые пульсации (сонных артерий, положительный и отрицательный венный пульс) и их диагностическое значение. Осмотр и пальпация области сердца и эпигастриальной области. Изменения грудной клетки в области сердца. Верхушечный толчок и его характеристика:	4	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья населения)	ИД-1_{оПК-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-2_{оПК-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{оПК-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов ИД-2_{оПК-6} Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных ме-	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5 Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование рабочей тематической дисциплины	Содержание теоретических и практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		локализация, ширина, высота, резистентность. Сердечный толчок. Пальпация основания сердца. Пульсация в эпигастриальной области: правого желудочка, брюшной аорты, дифференциально-диагностические признаки и диагностическое значение. Перкуссия сердца. Перкуссия. Определение границ и поперечника относительной и абсолютной тупости сердца. Диагностическое значение возможных изменений. Конфигурация относительной тупости сердца и ее изменения. Определение границ и поперечника сосудистого пучка.				тонов обследования	

№ п/п	Наименование рабочей программы, темы дисциплины	Содержание теоретических и практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		Аускультация сердца. Аускультация. Правила аускультации сердца. Места наилучшего выслушивания клапанов сердца. Тоны сердца и механизмы их возникновения. Возможные изменения тонов сердца: усиление, ослабление, раздвоение, появление добавочных тонов и др. Оценка ритма сердечных сокращений. Шумы сердца, механизмы их возникновения и классификация. Органические и функциональные шумы, их диагностическое значение. Шум трения перикарда. Исследование сосудов. Осмотр и пальпация периферических артерий: височных, сонных, бедренных,					

№ п/п	Наименование рабочего тематического дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		подколенных, задних большеберцовых, артерий тыла стопы. Исследование артериального пульса на лучевой артерии и его характеристика: величина на обеих руках, ритм, частота, наполнение, напряжение, форма. Аускультация артерий. Измерение артериального давления по методу Короткова. Систолическое, диастолическое и пульсовое артериальное давление. Осмотр, пальпация и аускультация вен. Инструментальные методы исследования. Электрокардиография. Техника регистрации. Порядок расшифровки. Изменения ЭКГ при гипертрофии					

№ п/п	Наименование темы, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		предсердий и желудочков. Фонокардиография и ее диагностическое значение. Методы функционального исследования системы кровообращения. Рентгенологическое исследование сердца и сосудов. Эхокардиография. Основные клинические синдромы и основы частной патологии сердечно-сосудистой системы. Основные клинические синдромы: острой и хронической (лево и право желудочковой) сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности. Нарушения сердечного ритма и их классификация. Аритмии, связанные с на-рушением					

№ п/п	Наименование рабочей программы, темы дисциплины	Содержание теоретических и практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		автоматизма синусового узла (синусовая тахикардия, синусовая брадикардия, синусовая аритмия). Эктопические аритмии (экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия). Аритмии, связанные с нарушением функции проводимости (внутрипредсердная и атриовентрикулярная блокада, блокада ножек пучка Гиса). Мерцание и трепетание предсердий и желудочков. Основы частной патологии органов кровообращения. Симптоматология и диагностика наиболее распространенных заболеваний системы кровообращения: ревматизма, инфекционного эндокардита,					

№ п/п	Наименование рабочей тематической дисциплины	Содержание теоретических и практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		приобретенных пороков сердца (недостаточности митрального клапана, стеноза левого атриовентрикулярного отверстия, недостаточности клапана аорты, стеноза устья аорты, недостаточности трехстворчатого клапана, миокардитов и миокардиодистрофии, атеросклероза, ишемической болезни сердца, гипертонической болезни.					
2.3	Методы исследования и синдромы у больных с заболеваниями органов пищеварения.	Расспрос и осмотр при заболеваниях системы пищеварения. Основные жалобы больных с заболеваниями пищеварительной системы: боли в животе, рвота, отрыжка, изжога, нарушение аппетита,	2	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование рабочей тематической дисциплины	Содержание теоретических и практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		расстройства функции кишечника. Осмотр полости рта. Запах изо рта. Состояние слизистой оболочки полости рта. Осмотр зубов, десен, языка, зева, глотки, миндалин. Диагностическое значение возможных изменений. Осмотр живота. Определение формы, симметричности, окружности живота на уровне пупка. Исследование кожных покровов живота, участия брюшной стенки в акте дыхания. Перкуссия, пальпация и аускультация живота. Перкуссия живота. Характер перкуторного звука. Выявление метеоризма, свободной и осумкованной жидкости в брюшной полости. Пальпация.			профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов ИД-2_{опк-6} Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование рабочей программы, темы дисциплины	Содержание теоретических и практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		Поверхностная ориентировочная пальпация живота. Правила и порядок проведения. Определение состояния мышц брюшной стенки. Симптом Щеткина-Блюмберга. Исследование “слабых мест” передней брюшной стенки. Глубокая методическая скользящая пальпация живота по методу Образцова - Стражеско- Василенко. Правила и последовательность проведения. Определение нижней границы желудка различными методами (пальпация большой кривизны, метод тихой перкуссии, определение “шума плеска”, метод стет акустической пальпации). Аускультация					

№ п/п	Наименование рабочей программы	Содержание теоретических и практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		диагностика живота. Выслушивание перистальтических кишечных шумов. Диагностическое значение. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Желудочное зондирование, техника его проведения и оценка результатов; рН-метрия желудка. Копрологическое исследование и его диагностическое значение. Методы рентгенологического и эндоскопического исследования желудочно-кишечного тракта (рентгеноскопия желудка, исследование пассажа бария по тонкой и толстой кишке, ирригоскопия, гастродуоденоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия,					

№ п/п	Наименование рабочей программы, тема дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		лапароскопия и др.) и их диагностическое значение. Морфологическое исследование. Основные клинические синдромы и основы частной патологии Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения: желудочной гипо- и гиперсекреции, нарушения эвакуации из желудка, нарушения переваривания и всасывания, пищевода и желудочного и кишечного кровотечения, “острого живота”. Основы частной патологии системы пищеварения. Симптоматология и диагностика наиболее распространенных					

№ п/п	Наименование рабочей программы, темы дисциплины	Содержание теоретических и практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		заболеваний органов пищеварения: острых и хронических гастритов, язвенной болезни, рака желудка, хронических воспалительных заболеваний кишечника. Расспрос, осмотр, перкуссия и пальпация при заболеваниях печени Расспрос. Основные жалобы больных с заболеваниями печени и желчного пузыря: боли, диспепсические расстройства, кожный зуд, желтуха и др. Осмотр области печени. Определение выпячиваний передней брюшной стенки в области правого подреберья. Перкуссия печени. Определение верхней, нижней и левой границы абсолютной тупости печени. Определение высоты печеночной					

№ п/п	Наименование рабочего урока, тема дисциплины	Содержание теоретических и практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		тупости по различным линиям и косоугольного размера. Пальпация. Пальпация печени по Образцову и характеристика ее нижнего края. Исследование селезенки. Перкуссия верхней и нижней границ, определение поперечника селезеночной тупости. Основные лабораторные и инструментальные методы исследования печени и желчного пузыря. Понятие о синдроме цитолиза, мезенхимального воспаления, холестаза, печеночно-клеточной недостаточности. Дуоденальное зондирование (включая многомоментное и хромодиагностическое) и оценка полученных результатов.					

№ п/п	Наименование рабочей программы, тема дисциплины	Содержание теоретических и практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		Инструментальные методы исследования печени и желчного пузыря: эхография, пункционная биопсия, рентгенологическое и эндоскопическое исследование (холецистография, холеграфия, ангиография, компьютерная томография, лапароскопия), радиоизотопное исследование. Основные клинические синдромы при заболеваниях и основы частной патологии. Основные клинические синдромы: желтухи (гемолитической, паренхиматозной, механической), портальной гипертензии, печеночной недостаточности. Основы частной					

№ п/п	Наименование рабочей программы, тема дисциплины	Содержание теоретических и практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		патологии печени и желчного пузыря. Симптоматология и диагностика хронических гепатитов и циррозов печени, желчно-каменной болезни, дискинезий желчного пузыря и желчевыводящих путей, острого и хронического холецистита. Исследование поджелудочной железы. Расспрос. Основные жалобы больных с заболеваниями поджелудочной железы: болевой синдром, диспепсические расстройства. Осмотр, перкуссия и пальпация в диагностике заболеваний поджелудочной железы. Лабораторные и инструментальные методы исследования.					

№ п/п	Наименование рабочей программы, темы дисциплины	Содержание теоретических и практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		Исследование внешнесекреторной и инкреторной функций поджелудочной железы. Диагностическое значение исследования углеводного обмена, копрологического исследования, определения активности амилазы в крови и моче. Значение эхографии, компьютерной томографии, эндоскопической ретроградной холепанкреатографии, ангиографии в диагностике заболеваний поджелудочной железы. Основные клинические синдромы: синдром внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы. Основы частной патологии					

№ п/п	Наименование рабочего тематического дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		поджелудочной железы. Симптоматология и диагностика острого и хронического панкреатита.					
2.4	Методы исследования и синдромы у больных с заболеваниями почек.	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия в диагностике заболеваний почек и мочевых путей. Расспрос. Основные жалобы больных с заболеваниями почек и мочевыделительной системы: боли, отеки, полиурия, олигурия, дизурия, никтурия и др. Осмотр области почек. Изменение окраски и отечность кожных покровов в поясничной области. Пальпация почек и мочевого пузыря. Правила и техника пальпации почек. Выявление увеличения, опущения и болезненности почек. Пальпация	2	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические со- стояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медико- статистической информации и	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенно- сти физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические про- цессы, обуславлива- ющие состояние па- циента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпре- тировать основные морфофункциональ- ные индикаторы, мар- кирующие совокуп- ность патологических и физиологических процессов ИД-2_{опк-6} Правиль- но интерпретировать состояние здоровья па-	Контрольные вопросы - №1- 90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5 Контрольные вопросы - №91- 146 Темы

№ п/п	Наименование рабочего тематического дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		верхних и нижних мочеточниковых точек. Перкуссия. Определение симптома Пастернацкого и его диагностическое значение. Перкуссия верхней границы мочевого пузыря. Основные лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях почек и мочевых путей. Цели: Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы. Лабораторное, исследование мочи. Исследование мочи по Нечипоренко, Зимницкому. Проба Реберга. Рентгенологические и эндоскопические методы исследования почек. Радиозотопное			интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование рабочей программы, тема дисциплины	Содержание теоретических и практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		и ультразвуковое исследование почек. Биопсия почек. Основные клинические синдромы при заболеваниях почек и основы частной патологии почек: Основные клинические синдромы при заболеваниях почек: почечная колика, почечная артериальная гипертензия, почечная эклампсия, мочевого синдром, нефротический синдром, острая и хроническая почечная недостаточность. Осно вы частной патологии почек и мочевыводящих путей. Симптоматология и диагностика острого и хронического гломерулонефрита, пиелонефрита, мочекаменной					

№ п/п	Наименование рабочей тематической дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		болезни.					
2.5	Методы исследования и синдромы больных с заболеваниями крови.	Осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при исследовании системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования (морфологическое исследование крови, пункция кроветворных органов, оценка гемолиза). Исследование геморрагического синдрома. Основные клинические синдромы при заболеваниях крови (синдром анемии, лимфо и миелопролиферативный синдромы). Основы частной патологии системы крови (железодефицитная и В ₁₂ -дефицитная анемии, острые и хронические лейкозы).	2	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья населения	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов ИД-2_{опк-6} Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных,	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5 Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые

№ п/п	Наименование рабочей темы дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
						ных, лабораторных ме- тодов обследования	задания 1-5
2.6	Методы исследования и синдромы больных с заболеваниями эндокринной системы.	Методы исследования эндокринной системы. Пальпация щитовидной железы. Лабораторные и инструментальные методы исследования (определение гормонов щитовидной железы, гликемический профиль крови, тест на толерантность к глюкозе, радиоизотопное и ультразвуковое исследование щитовидной железы). Основные клинические синдромы при заболеваниях эндокринной системы и основы частной патологии (диффузный токсический зоб, гипотиреоз сахарный диабет).	2	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов ИД-2_{опк-6} Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикаль-	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5 Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3.

№ п/п	Наименование рабочего тематического дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
						ных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Тестовые задания 1-5
2.7	Основные методы лабораторной и инструментальной диагностики при оценке состояния здоровья человека.	Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики в синдромной оценке состояния здоровья человека. Классификация и физическая основа использования методов параклинической диагностики. Алгоритмы современной диагностики в клинике внутренних болезней. Роль медицинской сестры на диагностическом этапе лечения пациента, значимость качественной подготовки к исследованиям.	4	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов ИД-2_{опк-6} Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5 Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные

№ п/п	Наименование рабочей программы, темы дисциплины	Содержание теоретических и практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
					(населения)	результатов физикаль- ных, инструменталь- ных, лабораторных ме- тодов обследования	задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.8	Подготовка к экзамену	Итоговое занятие Повторный общий обзор основных методов клинического исследования, расспроса, сбора анамнеза у пациентов с заболеваниями различных органов и систем.	4	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические со-стояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медико - статистической информации и интерпретировать	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенно- сти физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические про- цессы, обуславлива- ющие состояние па- циента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпре- тировать основные морфофункциональ- ные индикаторы, мар- кирующие совокуп- ность патологических и физиологических процессов ИД-2_{опк-6} Правильно интерпретировать со- стояние здоровья паци- ента на основании инте- гральной оценки резуль-	Текущий контроль Контрольные вопросы - №1- 145 Темы рефератов 1-10 Промежуточна я аттестация Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование рабочей тематической дисциплины	Содержание теоретических и практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					результаты здоровья (населения) состояния пациента	таких физических, ин- струментальных, лабо- раторных методов об- следования	
	Всего часов		24				

2.3. Самостоятельная работа студентов, в том числе НИР

№ п/п	Наименование рабочей тематической дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Раздел 1 . Введение в дисциплину.						
1.1	Введение в дисциплину «Оценка состояния здоровья человека». Общие вопросы дисциплины оценки состояния здоровья пациента. Значение	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематич. дискуссиях	6	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические со- стояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особен- ности физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические про- цессы, обуславлива- ющие состояние па- циента ИД-3_{опк-5.3} Быть	Контрольные вопросы - №1- 90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование рабочей программы, тема дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
	дисциплины для формирования статуса профессии медсестры.				ОПК-6. Способен проводить анализ медико- статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	способным интерпре- тировать основные морфофункциональ- ные индикаторы, мар- кирующие совокуп- ность патологических и физиологических процессов ИД-2 опк-6 Правиль- но интерпретировать состояние здоровья па- циента на основании интегральной оценки результатов физикаль- ных, инструменталь- ных, лабораторных ме- тодов обследования	Контрольные вопросы - №91- 146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.	Раздел 2. Оценка состояния						

№ п/п	Наименование рабочей тематической дисциплины	Вид СРС	Кол- в часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
	здоровья пациента с заболеваниями различных органов и систем						
2.1	Обследование больных с заболеваниями системы дыхания: расспрос (основные жалобы и их патогенез), осмотр (форма грудной клетки; тип, частота и глубина дыхания; подсчет частоты дыхательных движений), пальпация грудной клетки (определение болевых мест, эластичности грудной клетки; голосового дрожания). Перкуссия легких. Основные клинические синдромы при заболеваниях	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Решение задач Самостоятельная работа на манекенах- тренажерах	10	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические со- стояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медико- статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенно- сти физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические про- цессы, обуславлива- ющие состояние па- циента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпре- тировать основные морфофункциональ- ные индикаторы, мар- кирующие совокуп- ность патологических и физиологических процессов ИД-2_{опк-6} Правиль- но интерпретировать состояние здоровья па- циента на основании интегральной оценки	Контрольные вопросы - №1- 90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5 Контрольные вопросы - №91- 146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные

№ п/п	Наименование рабочей темы дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
	органов дыхания. Синдром инфильтрации легочной ткани (очаговая и крупозная пневмония), синдром полости в легком (абсцесс легкого). Синдром наличия жидкости газа в плевральной полости (плеврит, пневмоторакс), синдром повышенной воздушности легочной ткани (эмфизема легких). Синдром бронхиальной обструкции (бронхиальная астма). Острые и хронические бронхиты. Бронхоэктатическ ая болезнь. Этапы сестринского процесса. Сестр.				(населения)	результатов физикаль- ных, инструменталь- ных, лабораторных ме- тодов обследования	задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование рабочей темы дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
	диагноз.						
2.2	Обследование больных с заболеваниями сердечно- сосудистой системы. Расспрос (характерные жалобы, их патогенез), осмотр (положение больного, осмотр области сердца и крупных сосудов), пальпация области сердца и верхушечного толчка. Диагностическое значение симптома «кошачьего мурлыканья». Исследование пульса и АД. Перкуссия сердца: методика определения границ	Проработка учебного материала (по кон- спектам лекций учеб- ной и научной литера- туре) и подготовка до- кладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематиче- ских дискуссиях и де- ловых играх; Самостоятельная ра- бота на манекенах- тренажерах	10	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические со- стояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медико- статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особен- ности физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические про- цессы, обуславлива- ющие состояние па- циента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпре- тировать основные морфофункциональ- ные индикаторы, мар- кирующие совокуп- ность патологических и физиологических процессов ИД-2_{опк-6} Правиль- но интерпретировать состояние здоровья па- циента на основании интегральной оценки результатов физикаль- ных, инструменталь-	Контрольные вопросы - №1- 90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5 Контрольные вопросы - №91- 146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые

№ п/п	Наименование рабочей темы дисциплины	Вид СРС	Кол- вочасо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
	относительной и абсолютной тупости, сосудистого пучка. Аускультация сердца: методика, основные и доп. точки аускультации сердца, отличия I и II тонов сердца. Перкуторные изменения при патологии сердечно-сосудистой системы: диагностическое значение изменений границ сердца. Шумы сердца, механизм возникновения, классификация. Изменения тонов сердца в патологии. Ритм «перепела», ритм «галопа».					ных, лабораторных методов обследования	задания 1-5

№ п/п	Наименование рабочей темы дисциплины	Вид СРС	Кол- в часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
2.3	Обследование больных с заболеваниями системы пищеварения: характерные жалобы, их патогенез. Осмотр полости рта, живота, перкуссия, паль- пация (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая, скользящая пальпация желудка, привратника, кишечника, поджелудочной железы). Обследование больных с заболеваниями системы пищеварения: характерные жалобы больных с заболеваниями	Конспектирование учебной литературы. Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе). Самостоятельная работа на манекенах- тренажерах	10	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические со-стояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медико- статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особен- ности физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические про- цессы, обуславлива- ющие состояние па- циента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпре- тировать основные морфофункциональ- ные индикаторы, мар- кирующие совокуп- ность патологических и физиологических процессов ИД-2_{опк-6} Правиль- но интерпретировать состояние здоровья па- циента на основании интегральной оценки результатов физикаль- ных, инструменталь- ных, лабораторных ме-	Контрольные вопросы - №1- 90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5 Контрольные вопросы - №91- 146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид СРС	Кол- вочасо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
	печени, желчного пузыря. Осмотр области печени. Перкуторное определение границ и пальпация печени и селезенки. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения – абдоминальный болевой, желудочной и кишечной диспепсии, мезенхимального воспаления, желтухи, холестаза, печеночно- клеточной недостаточности, цитолита, астенический, печеночно- клеточной недостаточности,					тодов обследования	

№ п/п	Наименование рабочей темы дисциплины	Вид СРС	Кол- в часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
	портальной гипертензии. Лабораторно-ин- струментальная диагностика. Этапы сест- ринского процесса. Сестринский диагноз.						
2.4	Обследование больных при заболевании органов мочеполовой системы. Жалобы больных. Осмотр области по-чек. Симптом Пастернацкого. Пальпация почек. Исследование мочи. Физические свойства мочи. Химическое исследование мочи. Микроскопия осадка мочи. Основные клинические	Проработка учебного материала (по кон- спектам лекций учеб- ной и научной литера- туре). Моделирование и ана- лиз конкретных про- блемных ситуаций. Самостоятельная ра- бота на манекенах- тренажерах	10	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические со-стояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенно- сти физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические про- цессы, обуславлива- ющие состояние па- циента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпре- тировать основные морфофункциональ- ные индикаторы, мар- кирующие совокуп- ность патологических и физиологических процессов	Контрольные вопросы - №1- 90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование рабочей темы дисциплины	Вид СРС	Кол- в часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
	синдромы при заболеваниях системы мочеотделения: почечные отеки, почечная артериальная гипертензия, почечная эклампсия, почечная недостаточность, уремическая кома). Диффузный гломерулонефрит. Нефротический синдром. Сестринский Амилоидоз почек. Пиелонефрит. Этапы сестринского процесса диагност.				ОПК-6. Способен проводить анализ медико- статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ИД-2_{опк-6} Правиль- но интерпретировать состояние здоровья па- циента на основании интегральной оценки результатов физикаль- ных, инструменталь- ных, лабораторных ме- тодов обследования	Контрольные вопросы - №91- 146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.5	Исследование периферической крови: нормальные качественные и количественные показатели. Картина крови	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)	10	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические со-стояния и процессы в организме человека на	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенно- сти физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические про-	Контрольные вопросы - №1- 90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3.

№ п/п	Наименование рабочей темы дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
	при анемиях и лейкозах. Основные клинические синдромы при заболеваниях крови (синдром анемии, лимфо и миелопролиферативный синдромы). Железодефицитная и В12, фолиево-дефицитная анемии. Острые и хронические лейкозы. Этапы сестринского процесса. Сестринский диагноз.	Самостоятельная работа на манекенах-тренажерах			индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	цессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов ИД-2_{опк-6} Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Тестовые задания 1-5 Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.6	Обследование больных при заболевании эндокринной системы. Жалобы больных. Сбор анамнеза. Особенности об-	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) Самостоятельная работа на манекенах-	10	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные

№ п/п	Наименование темы, дисциплины	Вид СРС	Кол- в часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
	активного обследования. Основные эндокринные синдромы – гипо- и гипергликемии, Иценко- Кушинга, надпочечниковой недостаточности, гипо и гипертиреоза и др. Особенности лабораторной и инструментальной диагностики. Классификация методов параклинической диагностики при оценке состояния здоровья пациента.	тренажерах			человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов ИД-2_{опк-6} Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	задания – 1-3. Тестовые задания 1-5 Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.7	Основные методы лабораторной и инструментальной диагностики при оценке состояния здоровья	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) Самостоятельная	6	III	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-2_{опк-5} Уметь	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5

№ п/п	Наименование рабочей темы дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
	человека.	работа на манекенах- тренажерах.			и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья населения)	определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов ИД-2_{опк-6} Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5 Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
	Всего часов		72				

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft PowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах ГАУЗ КО «КГКБ № 11». Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MSWord, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 22% от аудиторных занятий, т.е. 8 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
2.5	Методы исследования и синдромы больных с заболеваниями крови.	Клиническое практическое занятие	2	Информационные технологии. Опережающая самостоятельная работа.	2
2.6	Методы исследования и синдромы больных с	Клиническое	2	Информационные технологии. Опережающая	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	заболеваниями эндокринной системы.	практическое занятие		самостоятельная работа.	
2.7	Основные методы лабораторной и инструментальной диагностики при оценке состояния здоровья человека.	Лекционное занятие	2	Информационные технологии	2
2.8	Подготовка к экзамену	Клиническое практическое занятие	2	Опережающая самостоятельная работа. Case–study. Игра	2
	Всего:		8		8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля Итоговой формой контроля является экзамен. Экзамен проводится в соответствии положением о контроле качества обучения. К экзамену допускаются студенты, не имеющие пропусков, сдавшие все коллоквиумы. Критерии оценок описаны в таблице 4.2

4.2.1.Список вопросов для подготовки к экзамену.

1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Диагноз и его виды.
- 2.С.П.Боткин - основоположник Петербургской терапевтической школы.
3. Значение работ В.П. Образцова и Н.Д. Стражеско для клиники внутренних болезней.
4. Этика и деонтология в деятельности врача, ятрогенные заболевания.Роль анамнеза в диагностике заболеваний внутренних органов. Г.А.Захарьин о значении анамнеза.
5. Понятие о симптоме, синдроме, диагнозе, семиотике, диагностике.
6. История болезни как медицинский, научный и юридический документ. Схема истории болезни.
7. Термометрия. Типы лихорадок и их диагностическое значение.
8. Методика и техника общего осмотра больного и его диагностическое значение.
9. Понятие о телосложении и конституции. Антропометрия.
10. Оценка общего состояния, сознания, положения больного.

11. Методика и техника исследования кожных покровов и слизистых. Примеры изменения кожных покровов при различных заболеваниях внутренних органов.
12. Методика и техника исследования подкожно-жировой клетчатки, отеки.
13. Осмотр и пальпация лимфоузлов. Синдром лимфаденопатии.
14. Методика и техника исследования костной системы.
15. Методика и техника исследования мышечной системы.
16. Методика и техника исследования суставов Понятие о моно-, олиго- и полиартрите, полиартралгии.
17. Данные опроса и осмотра больного с заболеваниями легких. Патогенез основных симптомов.
18. Кашель. Патогенез, диагностическое значение.
19. Кровохарканье и легочные кровотечения.
20. Боли в грудной клетке. Патогенез, диагностическое значение.
21. Одышка. Патогенез, диагностическое значение.
22. Методика и техника осмотра и пальпации грудной клетки.
23. Нарушение ритма и глубины дыхания. Патологические типы дыхания.
24. Перкуссия легких. Методика и техника. Физические основы перкуссии.
25. Сравнительная перкуссия легких, методика и техника, изменение перкуторного звука в норме и патологии.
26. Методика и техника определения экскурсии грудной клетки и легких.
27. Аускультация как метод обследования больного, исторический очерк и физическое обоснование. Аускультация легких. Методика и техника.
28. Везикулярное дыхание, механизм образования, разновидности и диагностическое значение.
29. Бронхиальное дыхание, механизм образования, разновидности, диагностическое значение.
30. Голосовое дрожание и бронхофония, методика и техника исследования, диагностическое значение.
31. Хрипы, их разновидности. Механизм образования, диагностическое значение.
32. Крепитация, механизм образования, отличие от шума трения плевры и хрипов, диагностическое значение.
33. Шум трения плевры, механизм образования, диагностическое значение.
34. Спирография. Значение для диагностики обструктивного бронхита и острой пневмонии.
35. Синдром очагового уплотнения легочной ткани.
36. Синдром воздушной полости в легком.

37. Синдром повышенной воздушности в легком (эмфиземы, бронхообструкции).
38. Синдром компрессионного ателектаза легких.
39. Синдром обтурационного ателектаза легких.
40. Синдром пневмоторакса.
41. Синдром гидроторакса.
42. Общий анализ мокроты.
43. Характеристика мокроты при абсцессе легкого.
44. . Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, симптоматология, принципы лечения.
45. Характеристика мокроты при бронхиальной астме.
46. Сухой плеврит, симптоматология.
47. Экссудативный плеврит, симптомы и синдромы.
48. Данные опроса и общего осмотра больного с заболеванием сердца. Патогенез ведущих симптомов и их диагностическое значение.
49. Осмотр и пальпация области сердца. Физиологические и патологические пульсации в прекардиальной области и их диагностическое значение.
50. Методика и техника перкуссии сердца. Границы относительной тупости сердца. Контуры сердца.
51. Проекция клапанов сердца на переднюю грудную стенку и точки их аускультации.
52. Методика и техника аускультации сердца.
53. Механизм образования тонов сердца, данные ФКГ.
54. Расщепление и раздвоение тонов сердца, данные ФКГ.
55. Ритм галопа, разновидности, диагностическое значение.
56. Ритм перепела и его диагностическое значение.
57. Функциональные шумы сердца, методика и техника выслушивания и отличие от органических шумов, диагностическое значение, данные ФКГ.
58. Систолический шум. Механизм образования, места наилучшего выслушивания, зоны проведения, данные ФКГ.
59. Диастолический шум. Механизм образования, места наилучшего выслушивания, зоны проведения, данные ФКГ.
60. . Шум трения перикарда, методы выявления, диагностическое значение.
61. Пульс и его свойства. Методика и техника определения.
62. Измерение АД по Короткову, нормативы АД. Понятие о пульсовом АД, целевом АД. Измерение венозного давления.
63. Анализ ЭКГ, методика.
64. Нарушение функции автоматизма по данным ЭКГ.
65. Нарушение функции проводимости по данным ЭКГ.

66. Нарушение функции возбудимости по данным ЭКГ.
67. Мерцание и трепетание предсердий по данным ЭКГ.
68. ЭКГ при инфаркте миокарда. Топическая диагностика, зоны некроза миокарда.
69. Ревматизм. Этиология, патогенез, симптоматология, кардита. А.И.Нестеров - основоположник отечественной ревматологии.
70. Приобретенные пороки сердца, этиология, классификация.
71. Недостаточность левого атриовентрикулярного клапана, этиология, гемодинамика, ФКГ.
72. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия, этиология, гемодинамика, симптоматология, патогенез ведущих симптомов, ФКГ.
73. Инфекционный эндокардит, этиология, симптоматология, патогенез ведущих симптомов.
74. Недостаточность клапана аорты, этиология, гемодинамика, симптоматология, ФКГ.
75. Периферические симптомы при недостаточности клапана аорты.
76. Стеноз устья аорты. Этиология, гемодинамика, симптоматология, патогенез ведущих симптомов. Данные ЭКГ и ФКГ.
77. Данные аускультации и ФКГ при митральных и аортальных пороках сердца.
78. .Изменение конфигурации сердца при приобретенных пороках.
79. Недостаточность кровообращения, определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая характеристика ведущих симптомов.
80. Хроническая недостаточность кровообращения, определение, классификация, этиология и патогенез, клиническая характеристика ведущих симптомов.
81. Хроническая правожелудочковая недостаточность. Определение, этиология, патогенез, клиническая характеристика ведущих симптомов.
82. Хроническая левожелудочковая недостаточность. Определение, этиология, патогенез, клиническая характеристика ведущих симптомов.
83. Синдром острой левожелудочковой недостаточности, этиология, патогенез, симптоматология и неотложная помощь.
84. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок), определение, этиология, патогенез ведущих симптомов и неотложная помощь.
85. ИБС. Синдром стенокардии, клиническая характеристика, данные ЭКГ.
86. ИБС. Инфаркт миокарда, симптоматология, ЭКГ, принципы неотложной терапии.
87. Артериальная гипертензия, варианты, основные синдромы и их патогенез.
88. Жалобы и особенности анамнеза при заболеваниях ЖКТ. Патогенез ведущих симптомов.
89. Осмотр и поверхностная пальпация живота. Методика и техника.

90. Глубокая скользящая методическая пальпация живота по методу Образцова-Стражеско.
91. Синдром желудочной гиперсекреции.
92. Синдром желудочной гипосекреции.
93. Данные опроса и осмотра, больных с заболеванием желудка.
94. Данные опроса и осмотра, больных с заболеванием кишечника.
95. Желудочно-кишечные кровотечения. Симптоматология, диагностика и неотл. помощь при них.
96. Синдром «острого живота». Вопросы диагностики и врачебной тактики.
97. Анализ кала на скрытую кровь.
98. Показания, противопоказания, методика и техника получения желудочного содержимого с помощью тонкого зонда. Оценка результатов.
99. Методы функционального исследования желудка.
100. Острый гастрит. Этиология, клиническая картина, принципы лечения.
101. Симптоматология язвенной болезни с локализацией язвы в 12-ти перстной кишке. Патогенез основных симптомов.
102. Хронический гастрит. Этиология, симптомалогия, патогенез ведущих симптомов.
103. Данные опроса и осмотра больного с заболеванием печени. Ведущие жалобы и особенности анамнеза при заболеваниях печени.
104. Синдром желтухи. Виды желтух.
105. Пальпация печени, методика и техника.
106. Перкуссия печени, методика и техника, понятие о гепатомегалии. Ординаты печени по Курлову.
107. Дуоденальное зондирование, показания, противопоказания, методика и техника, оценка полученных результатов.
108. Функциональные пробы печени. Синдром цитолиза, холестаза.
109. Синдром портальной гипертензии, методы диагностики, клиническая картина.
110. Хронический холецистит, этиология, симптомалогия, патогенез ведущих симптомов.
111. Симптомалогия хронической фазы описторхоза.
112. Хронические гепатиты, этиология, классификация, клинические синдромы.
113. Циррозы печени, классификация, клинические синдромы, их патогенез.
114. Данные опроса и осмотра при заболеваниях системы мочевого выделения. Данные ведущих синдромов.
115. Отечный синдром, разновидности, особенности при заболеваниях почек, сердечно-сосудистой системы и печени.

116. Пальпация и перкуссия почек. Пальпация мочеточников, мочевого пузыря, методика и техника. С.П.Боткин и его вклад в отечественную медицину.
117. Острый гломерулонефрит, симптомалогия, патогенез основных симптомов.
118. Хронический гломерулонефрит, симптомалогия, патогенез основных симптомов.
119. Уремия, основные симптомы, синдромы их патогенез.
120. Нефротический синдром, определение, клиническая картина.
121. Общий анализ мочи.
122. Глюкозурия ее, диагностическое значение.
123. Протеинурия. Патогенез, диагностическое значение.
124. Изменение общего анализа мочи при различных заболеваниях внутренних органов.
125. Гематурия и ее диагностическое значение.
126. Пиурия. Патогенез. Диагностическое значение.
127. Анализ мочи на желчные пигменты.
128. Изменение мочи при остром и хроническом гломерулонефрите.
129. Микроскопия осадка мочи и характеристика при заболеваниях почек.
130. Пробы Зимницкого и Роберга-Тареева, диагностическое значение.
131. Функциональные пробы почек.
132. Геморрагический синдром. Клинические проявления при заболеваниях сосудов, тромбопатиях, коагулопатиях.
133. Перкуссия и пальпация селезенки, спленомегалия и гиперспленизм.
134. Железодефицитная анемия, Этиология, патогенез, симптомалогия, принципы лечения.
135. Общий анализ крови.
136. Синдром анемии, основные клинические проявления.
137. Изменение красной крови при различных видах анемии.
138. Расспрос и осмотр больных с заболеванием щитовидной железы, патогенез симптомов и синдромов.
139. Пальпация щитовидной железы.
140. Расспрос и осмотр больных с сахарным диабетом, патогенез ведущих симптомов и синдромов.
141. Изменения мочи при сахарном и на сахарном диабете.
142. Аллергологический анамнез и его значение для диагностики поражений внутренних органов.
143. Крапивница. Отек Квинке, этиология, патогенез, симптомалогия, неотложная помощь.
144. Анафилактический шок, этиология, патогенез, симптомалогия, неотложная помощь.

145. Гипофизарный нанизм. Акромегалия и гигантизм. Симптомалогия.

146. Синдром гиперкортицизма. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Клиническая картина, патогенез ведущих симптомов.

4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

ДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ.

Данные осмотра, пальпации и перкуссии при заболеваниях органов дыхания:

1. При пальпации грудной клетки можно определить 1 – Расположение границ легких 2 – Шум трения плевры 3 – Локализацию и причину боли 4 – Резистентность грудной клетки 5 – Голосовое дрожание

2. Ригидность грудной клетки наблюдается при 1 – Массивном уплотнении легочной ткани 2 – Окостенении реберных хрящей 3 – Заполнении плевральных полостей жидкостью 4 – Образовании в легком полости, сообщающейся с бронхом

3. Голосовое дрожание усилено при синдроме 1 – Уплотнения легочной ткани 2 – Повышения воздушности легочной ткани 3 – Скопления жидкости в полости плевры 4 – Образования в легком полости, сообщающейся с бронхом 5 – Скопления воздуха в полости плевры

4. Голосовое дрожание усилено при синдроме 1 – Обтурационного ателектаза 2 – Компрессионного ателектаза 3 – Образования в легком полости, сообщающейся с бронхом 4 – Воспаления бронхов 5 – Повышения воздушности легких

4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры).

44. Факторы риска атеросклероза 1 – Гиперхолестеринемия 2 – Курение 3 – Эмоциональные стрессы 4 – Избыток массы тела 5 – Занятия спортом

45. Назовите симптомы недостаточности клапана аорты, выявляемые при осмотре 1 – Застойный румянец щек 2 – Ксантелазмы 3 – Бледность кожных покровов 4 – Пляска каротид 5 – Симптом Квинке

46. Назовите периферические симптомы недостаточности клапана аорты 1 – «Пляска каротид»

2 – Симптом Мюссе 3 – Симптом Квинке 4 – Симптом Лукина-Либмана 5 – Симптом Кончаловского

47. Назовите свойства верхушечного толчка при недостаточности клапана аорты 1 – Смещен влево и вниз 2 – Разлитой 3 – Низкий 4 – Высокий 5 – Ограниченный

48. Назовите наиболее часто выявляемые возбудители при инфекционном эндокардите 1 – Синегнойная палочка 2 – Стафилококк 3 – Зеленыя стрептококк 4 – Кишечная палочка 5 – Спирохеты

49. Назовите характерные клинические проявления инфекционного эндокардита 1 – Волдырная сыпь 2 – Субфебрильная температура с температурными «свечами» 3 – Кожа гиперемирована 4 – Кожа цвета «кофе с молоком» 5 – Симптом Лукина-Либмана

50. Наиболее частые изменения в сердце при инфекционном эндокардите 1 – Недостаточность аортального клапана 2 – Атеросклероз коронарных сосудов 3 – Кардиосклероз 4 – Митральный стеноз

4.2.4. СИТУАЦИОННЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ (ПРИМЕРЫ):

Задача 1.

Из стационара для долечивания на дому выписывается пациент, перенесший ОНМК и страдающий правосторонним параличом. Он проживает в благоустроенной квартире совместно с 30-летней дочерью. Она не замужем, очень любит отца и уверена, что справится с уходом. У нее среднее образование, работает швеей-надомницей, уверена, что справится с уходом.

Задание:

1. Осуществите сестринский процесс. Выделите необходимость обучающей роли медсестры.

Задача 2.

Сестра ОВП посетила семью с целью осуществления лечебного патронажа. Семья состоит из четырех человек: отец – 64 года, пенсионер, страдает сахарным диабетом, состоит на диспансерном учете, выписан из стационара, где была проведена операция – ампутация правой нижней конечности; сын – 34 года, слесарь, часто страдает простудными заболеваниями. невестка – 32 года, домохозяйка. внук - 10 лет, школьник, практически здоров, но часто страдает простудными заболеваниями. Вредные привычки: отец и сын злоупотребляют алкоголем. Жилищные условия: семья проживает в трехкомнатной квартире, общей площадью – 45 м кв. Сестра пришла с целью проведения очередной перевязки пациенту, страдающему сахарным диабетом и перенесшему операцию – ампутация правой нижней конечности. Ампутация проведена по поводу гангрены, развившейся на фоне облитерирующего атеросклероза, на уровне нижней трети бедра. Выписан два дня назад под наблюдение врача и сестры по месту жительства. При осмотре: в области правой культы бедра гиперемия, отек. Сон нарушен, пациент беспокоен, нервозен. Беспокоят боли в отсутствующей стопе. «Обезболивает» себя алкоголем.

Задание:

1. Выявите настоящие и потенциальные проблемы пациента. Определите приоритетную проблему.
2. Составьте план сестринского вмешательства. Какой моделью сестринского ухода Вы воспользуетесь?

Задача 3.

Больной М., 67 лет, находится на госпитализации в кардиологическом отделении по поводу учатившихся болей в прекардиальной области. Со слов врача, в течение последнего дня у него не исключается развитие острого инфаркта миокарда. Об-но: больной бледен, жалуется на рецидивирующие боли за грудиной, одышку в положении лежа, чувство страха смерти.

Задание:

1. Осуществите сестринский процесс. Какой моделью Вы воспользуетесь?

4.2.5.Список тем рефератов:

1. Планирование сестринских вмешательств у пациентов с нарушением сна.
2. Планирование сестринских вмешательств у пациентов с нарушением потребности в нормальных движениях.
3. Причины и факторы риска преждевременного старения.
4. Особенности реакций на болезнь и стресс у лиц пожилого и старческого возраста.
5. Основные методы определения биологического возраста человека.
6. Обучение пациентов и их родственников приемам самоконтроля.
7. Обучение пациентов и их родственников приемам самопомощи.
8. Особенности общения, сбора информации и выполнения этапов сестринского процесса у лиц пожилого и старческого возраста.
9. Особенности работы медицинских сестер в отделениях сестринского ухода.
10. Особенности работы медицинских сестер в хосписах.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах	D	80-76	4 (4-)

науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.			
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОПК-5	При каких заболеваниях наступает гектическая лихорадка: 1. гнойные заболевания 2. крупозная пневмония 3. бруцеллез 4. сепсис 5. гонорея	4)
ОПК-6	Субфебрильная температура тела – это: 1. 39-39,5°C 2. 38-38,5°C 3. 38,1-38,2°C 4. 37,1-38°C 5. 36.6-37.0°C	4)

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
	ЭБС:
1.	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Мелипинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

	ЮРАИТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС»: код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
Основная литература	
1	Ослопов В.Н., Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
2	Евсеев М.А., Уход за больными в хирургической клинике [Электронный ресурс] / Евсеев М.А - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
Дополнительная литература	
1	Шевченко А.А., Клинический уход за хирургическими больными. "Уроки доброты" [Электронный ресурс] / Шевченко Александра Александровна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина проводится на базе ГАУЗ КО «КГКБ № 11»
(наименование медицинской организации)

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
Поликлинической терапии, последипломной подготовки и и сестринского дела	Учебная аудитория	ул. Вахрушева, 4А, ГАУЗ КО «КГКБ № 11» конференц –	Стулья – 60; 2012 г. Стол – 2; 2012г. Доска двусторонняя магнитно – маркер-	60	125 м.кв.

		зал.	ная с поддоном – 1 шт.; 2012 г Мультимедийный проектор – 1 шт. ;2009 г., Ноутбук –1 шт.;2009 г. Кушетка медицинская – 1 шт., 2015 г.		
	Комната для СРС с ПК и выходом в интернет	ул. Вахрушева, 4А, ГАУЗ КО «КГКБ № 11» кабинет № 105	Столы – 3, стулья – 16. Персональный компьютер – 2 шт.;2009г.	10	